

Clínicas Virtuales

IQ
EDU
DO

INTELIGENCIA QUISQUEYA

Introducción a IQ.EDU.DO Clínicas Virtuales



RESUMEN

En el proceso de clínicas para la preparación de pruebas nacionales de 4to grado del nivel secundario, se ofrece orientación clara sobre el uso de **IQ.EDU.DO** como herramienta de apoyo para estos repasos. **IQ.EDU.DO** es una herramienta virtual, de libre acceso, ajustada al currículo nacional dominicano que ofrece rutas personalizadas a los estudiantes para repasar y profundizar en sus áreas de mayor necesidad. El manual tiene el interés de apoyar a los docentes que trabajan las clínicas en sus centros educativos.

ÍNDICE

PAGINAS

1	GUÍA DE USUARIO	7
2	POR QUÉ ESTUDIAR PARA LAS PRUEBAS NACIONALES	7
3	POR QUÉ USAR IQ.EDU.DO	7
4	CÓMO EMPEZAR	7
5	ESTRUCTURA DE IQ.EDU.DO	10
5.1	ASIGNATURAS	11
5.1.1	UNIDADES	12
5.1.2	RECURSOS	12
5.2	PRUEBA DE ENTRADA	14
5.3	PRUEBA DE SALIDA	15
5.4	BUSCADOR DE CONTENIDOS	15
6	ÁREAS ACADÉMICAS	16
6.1.1	LENGUA ESPAÑOLA	16
6.1.2	MATEMÁTICAS	17
6.1.3	CIENCIAS DE LA NATURALEZA	17
6.1.4	CIENCIAS SOCIALES	17
7	QUÉ ESTUDIAR	20
7.1	LENGUA ESPAÑOLA	20
7.2	MATEMÁTICAS	24
7.3	CIENCIAS DE LA NATURALEZA	28
7.3.1	BIOLOGÍA	28
7.4	CIENCIAS SOCIALES	32
8	TIPS PARA ESTUDIAR	36
9	TÉCNICAS PARA HACER RESÚMENES	36
9.1	MAPAS MENTALES	36
9.2	MAPA CONCEPTUAL	37
9.3	REPASO COLABORATIVO	38
10	RECOMENDACIONES PARA COMPLETAR UN EXAMEN	38
11	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38

1 GUÍA DE USUARIO

Este documento pretende proporcionar una visión global de la plataforma **IQ.EDU.DO** que permita entender su estructura y funcionamiento.

IQ.EDU.DO es una iniciativa de Inicia Educación en apoyo al MINERD para garantizar una mejor preparación de los estudiantes para pruebas nacionales.

Esta guía está dirigida a docentes de las áreas académicas, objeto de pruebas nacionales, que preparan a los estudiantes en las clínicas de pruebas nacionales.

IQ.EDU.DO es una herramienta de libre acceso con una propuesta de apoyo a estudiantes de secundaria que se preparan para las pruebas nacionales.

Las Pruebas Nacionales son pruebas estandarizadas que evalúan los logros de aprendizaje de las áreas académicas de: Matemáticas, Lengua Española, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales del currículo vigente. Sus resultados ofrecen información sobre la calidad del sistema educativo dominicano y permiten que se tomen medidas que contribuyan a la mejora continua.

Se aplican desde 1992 y poseen un valor de 30% de la calificación final del estudiante, mientras que el 70% restante representa el promedio de la nota de presentación del centro educativo.

Tienen carácter de promoción y se destinan para 8vo grado del nivel básico, tercer ciclo de educación básica de adultos y 4to grado del nivel medio.

Existen tres (3) convocatorias para el nivel medio: la primera, está dirigida a los estudiantes que aprueban todas las asignaturas en su centro; la segunda, para aquellos que fueron aplazados en la primera convocatoria y los que aprobaron en las pruebas completivas de su centro; la tercera, para los estudiantes aplazados en la segunda convocatoria y los que aprobaron en las pruebas extraordinarias de su centro.

2 POR QUÉ ESTUDIAR PARA LAS PRUEBAS NACIONALES

1. Las pruebas nacionales determinan el índice de calidad de nuestro sistema educativo.

Los resultados de estas pruebas funcionan como indicador y pretenden, en este sentido, proporcionar información sobre el sistema educativo dominicano.

De esta forma, se determina la calidad de los aprendizajes; se identifican las diferencias en los resultados que tienen los estudiantes, según sus características; se toman decisiones relacionadas al currículo, ya sea para afianzar determinados contenidos, acompañar a los centros educativos, entre otras.

2. Las pruebas nacionales tienen una finalidad de promoción y es la garantía de ingreso al próximo escalón académico del estudiante.

Al ser una evaluación sumativa, determina la promoción en los grados donde se aplica. Se realizan al final de cada año escolar, siendo obligatoria para todos los estudiantes.

3. Las pruebas nacionales miden el esfuerzo y demuestran los conocimientos adquiridos en la experiencia escolar del alumno.

Dado su carácter de certificación, informa sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes al final del nivel educativo y permite la toma de decisiones con respecto al desempeño del sistema educativo en general.

3 POR QUÉ USAR IQ.EDU.DO

Son múltiples las ventajas que tiene utilizar IQ.EDU.DO para la preparación de las pruebas nacionales. A continuación algunas de ellas:

- 1) Es de libre acceso.
- 2) Ajusta el proceso de repaso y profundización a las necesidades particulares de cada estudiante.
- 3) Permite el estudio a un ritmo personalizado.
- 4) Ofrece un contenido ajustado al currículo nacional dominicano.
- 5) Los ítems y pruebas están contruidos bajo la metodología de elaboración de pruebas nacionales.

4 CÓMO EMPEZAR

Para registrarse en IQ.EDU.DO, se debe:

1. Ir a www.iq.edu.do.



- Si es su primera vez, deberá hacer clic en el recuadro naranja que dice: Regístrate.
- Le aparecerá la pantalla de registro y se le solicitará completar nombres, apellidos y correo electrónico. Al concluir hará clic en: Siguiente.

Bienvenido a
IQ.EDU.DO
INTELIGENCIA QUISQUEYA

Te invitamos a vivir el proceso paso a paso y completar las lecciones necesarias para obtener mejores resultados en tus pruebas nacionales. La plataforma tiene a tu disposición videos, lecciones, ejercicios y explicaciones que te ayudarán a reforzar y comprender las asignaturas en las que presentarás pruebas nacionales.

Si tienes alguna inquietud en el camino puedes consultar en consulta@iq.edu.do

¡Este esfuerzo valdrá la pena, te deseamos mucho éxito!

Preguntas frecuentes

Regístrate

Para poder ingresar a la plataforma y comenzar tu experiencia, debes registrarte y completar tus datos.

Paso 1 Paso 2 Paso 3

Nombres *

Nombres

Apellidos *

Apellidos

Correo electrónico/Usuario *

Correo electrónico

El Correo electrónico que utilices será tu usuario dentro de la plataforma

Siguiente

- En el paso 2, se le solicitará que especifique el tipo de usuario que es y de acuerdo a esto le requerirá distintas informaciones.

Por ejemplo, si es un estudiante, le pedirá que detalle el centro al que pertenece, así como el grado escolar. Al finalizar hará clic en: Siguiente.

Bienvenido a
IQ.EDU.DO
INTELIGENCIA QUISQUEYA

Te invitamos a vivir el proceso paso a paso y completar las lecciones necesarias para obtener mejores resultados en tus pruebas nacionales. La plataforma tiene a tu disposición videos, lecciones, ejercicios y explicaciones que te ayudarán a reforzar y comprender las asignaturas en las que presentarás pruebas nacionales.

Si tienes alguna inquietud en el camino puedes consultar en consulta@iq.edu.do

¡Este esfuerzo valdrá la pena, te deseamos mucho éxito!

Preguntas frecuentes

Regístrate

Para poder ingresar a la plataforma y comenzar tu experiencia, debes registrarte y completar tus datos.

Paso 1 Paso 2 Paso 3

Usuario

Estudiante

Localidad *

Selecciona uno

Centro educativo *

Selecciona Uno

Grado Escolar *

Selecciona Uno

Siguiente

5. En el paso 3, deberá colocar su fecha de nacimiento, teléfono, celular y contraseña* y hará clic en: Registrarme.

Bienvenido a **IQ.EDU.DO** INTELIGENCIA QUISQUEYA

Te invitamos a vivir el proceso paso a paso y completar las lecciones necesarias para obtener mejores resultados en tus pruebas nacionales. La plataforma tiene a tu disposición videos, lecciones, ejercicios y explicaciones que te ayudarán a reforzar y comprender las asignaturas en las que presentarás pruebas nacionales.

Si tienes alguna inquietud en el camino puedes consultar en consulta@iq.edu.do

¡Este esfuerzo valdrá la pena, te deseamos mucho éxito!

[Preguntas frecuentes](#)

Regístrate

Para poder ingresar a la plataforma y comenzar tu experiencia, debes registrarte y completar tus datos.

Paso 1 Paso 2 **Paso 3**

Fecha de nacimiento *
[] / [] / []

Teléfono
Teléfono

Celular
Celular

Contraseña *
Contraseña

Confirme la contraseña *
Confirme la contraseña

Registrarme









*Se debe elegir una contraseña fácil de recordar con un mínimo de seis (6) caracteres.

5 ESTRUCTURA DE IQ.EDU.DO

IQ.EDU.DO está organizado por módulos. A continuación se explica cada uno de sus elementos.

Bienvenido Natalie!

Buscar Contenido

 LENGUA ESPAÑOLA 1% Completado	 MATEMÁTICA 1% Completado	 CS. NAT. - BIOLOGÍA 0% Completado
 CS. NAT. - QUÍMICA 0% Completado	 CS. NAT. - FÍSICA 0% Completado	 CS. SOCIALES 0% Completado
 PRUEBA DE ENTRADA 0% Completado	 PRUEBA DE SALIDA 0% Completado	

Bienvenido Natalie!

Buscar Contenido

 <p>LENGUA ESPAÑOLA 1% Completado</p>	 <p>MATEMÁTICA 1% Completado</p>	 <p>CS. NAT. - BIOLOGÍA 0% Completado</p>
 <p>CS. NAT. - QUÍMICA 0% Completado</p>	 <p>CS. NAT. - FÍSICA 0% Completado</p>	 <p>CS. SOCIALES 0% Completado</p>
 <p>PRUEBA DE ENTRADA 0% Completado</p>	 <p>PRUEBA DE SALIDA 0% Completado</p>	



5.1 Asignaturas

La página de inicio de la plataforma está organizada por asignaturas:

- Lengua Española
- Matemáticas
- Ciencias de la Naturaleza
 - Biología
 - Química
 - Física
- Ciencias Sociales

Están compuestas por ejes temáticos que a su vez se dividen en unidades y lecciones diseñadas para un entorno virtual de aprendizaje.

El contenido responde al enfoque curricular vigente y coloca al estudiante en el centro de su propio aprendizaje.

5.1.1 Unidades

Las unidades se refieren a todo el contenido dispuesto en cada una de las áreas académicas. Están compuestas por lecciones y estas a su vez en recursos que permiten la autogestión de los aprendizajes por parte del estudiante.

Al hacer clic sobre la lección de su interés se desplegará los componentes o recursos.

Comunicativa

9% Completado

Contenido Descripción y objetivos

- Partes de un texto I
 - Partes esenciales de un trabajo escrito
 - El índice o tabla de contenido
 - Partes de un trabajo escrito - Concepto
 - Como realizar una buena conclusión en un trabajo escrito - Concepto
 - Partes esenciales de un trabajo escrito - Entrenamiento
 - Partes esenciales de un trabajo escrito - Evaluación

5.1.2 Recursos

Las lecciones o temas están compuestos por cuatro (4) tipos de recursos:

- Video
- Concepto
- Entrenamiento
- Evaluación

5.1.2.1 Videos

Los videos representan un conjunto de indicaciones, mostradas de forma interactiva y resumida, que le permiten al usuario entender los fundamentos y características propias del tema a presentar. Se caracterizan por:

- Contextualizar
- Exponer situaciones de aprendizaje
- Explicar los procedimientos paso a paso
- Ejemplificar con situaciones del día a día
- Interactuar a través de preguntas
- Sintetizar

Una lección puede tener de 1-3 videos, según la complejidad y profundización del tema.

5.1.2.2 Concepto

El concepto es un recurso que hace la función de resumir la lección y de resaltar aquellos aspectos más relevantes que el estudiante debe considerar.

Resulta de mucha ayuda como material de consulta, en trabajos de investigación o colaborativos, asimismo para completar guías de estudio.

5.1.2.3 Entrenamiento

El entrenamiento es una actividad guiada, donde a partir de una situación problema el estudiante puede poner en práctica lo visto en el video.

Dado que es un entrenamiento, las preguntas son formuladas con el fin de que acompañen al estudiante en la resolución de lo planteado. Para ello, cada una de las preguntas es un paso que proporciona una indicación general al estudiante de cómo llegar a la solución.

Por lo regular consta de 5 preguntas, como pueden ser: falso y verdadero; selección múltiple con única o múltiples respuestas; aparea y completa los espacios en blanco.

Es importante resaltar que los entrenamientos se corrigen de forma automática y de inmediato. Además, se ofrece una explicación del porqué una respuesta es incorrecta. De esta forma, el estudiante recibe una retroalimentación que le permite continuar con su proceso de aprendizaje.

5.1.2.4 Evaluación

La evaluación es el recurso que cierra el conjunto de recursos digitales, por tanto evalúa los aprendizajes de toda la lección. Contiene 5 preguntas cerradas de selección múltiple con única respuesta y mantiene una orientación hacia la evaluación de competencias y no de conocimientos específicos.

Al igual que en el entrenamiento, las evaluaciones se corrigen de inmediato y se ofrece la explicación de lugar.

5.2 Prueba de entrada

La prueba de entrada es una prueba espejo o diagnóstica que permite identificar, de forma automática, los temas o lecciones que el estudiante tiene que reforzar para prepararse para las pruebas nacionales.

Está organizada en 10 etapas que se dividen en pruebas cortas. En la primera etapa, la prueba contiene 25 preguntas y en las siguientes fases, 12 preguntas. Para pasar de una etapa a otra se debe completar la ruta de aprendizaje sugerida.

Es importante realizar estas pruebas, ya que el estudiante podrá conocer cuáles son los temas a fortalecer para obtener mejores resultados. A partir de esto se le generará un ruta de aprendizaje.

La ruta o camino de aprendizaje es el conjunto de lecciones propuesto por la plataforma para que el estudiante repase las distintas asignaturas. Con ayuda de esta herramienta, el usuario podrá programar las lecciones que tiene o quiere ver en un período determinado.

Veamos el caso, por ejemplo, de un estudiante que se registró y tomó su prueba de entrada. Si la ruta de aprendizaje le marcara que debe revisar cinco (5) lecciones, el estudiante, dentro de la plataforma, podrá organizar su plan de estudio.

The screenshot displays the 'Pruebas Nacionales' (National Exams) section on the IQ.EDU.DO platform. At the top, there is a navigation bar with the logo and the word 'EXPLORA'. Below it, the user's programs are listed as 'Tus Programas Pruebas Nacionales'. A circular progress indicator shows '0%' completion for 'Paso 2'. The main content area is titled 'TUS LECCIONES PARA ESTA SEMANA' and features a grid of lesson cards. Each card includes a representative image and the lesson title: 'Modo de organización del d...', 'Formas de discusión', 'Disciplinas de las ciencias so...', and 'Primeras civilizaciones'. A 'Mostrar todas' button is located below the grid. At the bottom, a 'PROGRESO DE ESTA SEMANA' (Progress for this week) section shows a deadline of '2016-05-31' and a 'Cambiar' option. The progress summary includes: 'Horas Dedicadas' (Dedicated Hours) at 0h 2m, 'Lecciones Completadas' (Completed Lessons) at 0/5, 'Progreso General' (Overall Progress) at 0%, and 'Tiempo Restante' (Remaining Time) at 11 días.

Es importante promover oportunidades para que los estudiantes aprendan a organizarse, creen su propio plan de estudio y evalúen su aprendizaje.

5.3 Prueba de Salida

La prueba de salida es un espejo del desempeño que tendrás al tomar tus pruebas nacionales, recomendamos tomarla al finalizar la ruta de aprendizaje.



5.4 Buscador de contenidos

El buscador de contenidos es un recuadro ubicado en la página de inicio.

Bienvenido Natalie!

Esta herramienta permite realizar búsquedas por temas para mayor rapidez a la hora de encontrar lo que se requiere de forma directa.

6 ÁREAS ACADÉMICAS

Los contenidos de las áreas académicas están organizados bajo la estructura de ejes temáticos y estas a su vez en bloques de contenidos o unidades.

6.1.1 Lengua Española

El área de Lengua Española se fundamenta en el enfoque funcional y comunicativo, ya que prioriza el uso de la lengua para comunicar y la comunicación como tal.

Las unidades y lecciones responden a los propósitos descritos en el currículo vigente del Ministerio de Educación de la República Dominicana. Estas se agrupan en los siguientes ejes temáticos:

- Comunicativa
- Lingüística
- Intelectual
- Literaria
- Sociocultural

The screenshot shows the IQ.EDU.DO website interface. At the top, there is a navigation bar with the logo and the word 'EXPLORA'. Below this, the main content area is divided into two sections. The left section features a large image of a fountain pen writing on a document, with the text 'Lengua Española' and '1% undefined' overlaid. Below the image, there is a play button icon and the text 'Continuar viendo: Funciones de los pies de página'. At the bottom of this section, there is a list of menu items: 'Estadísticas', 'Reportes', 'Resultados de ejercitaciones', and 'Encuestas'. The right section is titled 'Comunicativa' and contains a list of sub-topics: 'Partes de un texto I', 'Partes de un texto II', 'Texto explicativo', 'Ortografía y gramática V', 'Tipologías textuales', and 'Los textos y su intención'. The interface is clean and modern, with a dark blue header and a light blue background for the content area.

6.1.2 Matemáticas

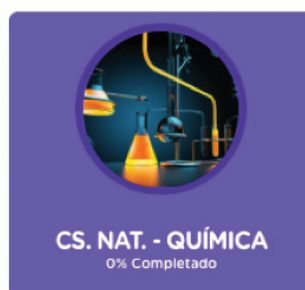
El área de matemáticas se orienta a la resolución de problemas contextualizados. Este espacio se organiza en dominios, es decir en ejes temáticos, como son:

- Lógico conjuntista
- Algebraico
- Geométrico
- Trigonométrico
- Estadístico
- Cálculo

6.1.3 Ciencias de la Naturaleza

Las Ciencias de la Naturaleza, de acuerdo al currículo vigente, incluyen las siguientes disciplinas: Biología, Química y Física.

En la plataforma IQ.EDU.DO se presentan de forma separada.



Cada una de estas se encuentran organizadas por bloques de contenidos, como son:

- **Biología**
 - o Herencia y evolución de las especies
 - o Seres vivos y ecosistemas

Cs. Nat. - Biología
0% Completado

- Estadísticas
- Reportes
- Resultados de ejercitaciones
- Encuestas

Descripción y objetivos del curso ▾

Herencia
0% Completado

Contenido Descripción y objetivos

- ADN y ARN
- Proteínas y enzimas
- Genética
- Leyes de Mendel

Evolución
0% Completado

Contenido Descripción y objetivos

- El origen de la vida

- **Química:**
 - o Química general
 - o Química orgánica

Cs. Nat. - Química
0% Completado

- Estadísticas
- Reportes
- Resultados de ejercitaciones
- Encuestas

Materia
0% Completado

Contenido Descripción y objetivos

- Organización y composición de la materia y los materiales
- Clasificación de la materia
- Mezclas
- Propiedades intensivas y extensivas de la materia
- Masa y peso
- Cantidad de sustancia y densidad

- **Física**
 - o Cinemática, dinámica, trabajo y termodinámica
 - o Ondas y electromagnetismo
 - o Física moderna y óptica

6.1.4 Ciencias Sociales

El área Ciencias Sociales se orienta a un enfoque sociocultural, donde se estimula el aprendizaje en relación con el contexto social y cultural en el que se relacionan los estudiantes.

La organización de los contenidos se realiza en los siguientes bloques:

- Naturaleza de las Ciencias Sociales
- Primeras culturas
- Colonialismo y Revoluciones burguesas
- Análisis de mapas y localización
- Historia y economía de América
- Situación política y económica a partir de '67
- Edad Media y renacimiento
- Grandes guerras
- Geografía, población y recursos
- La isla de Santo Domingo

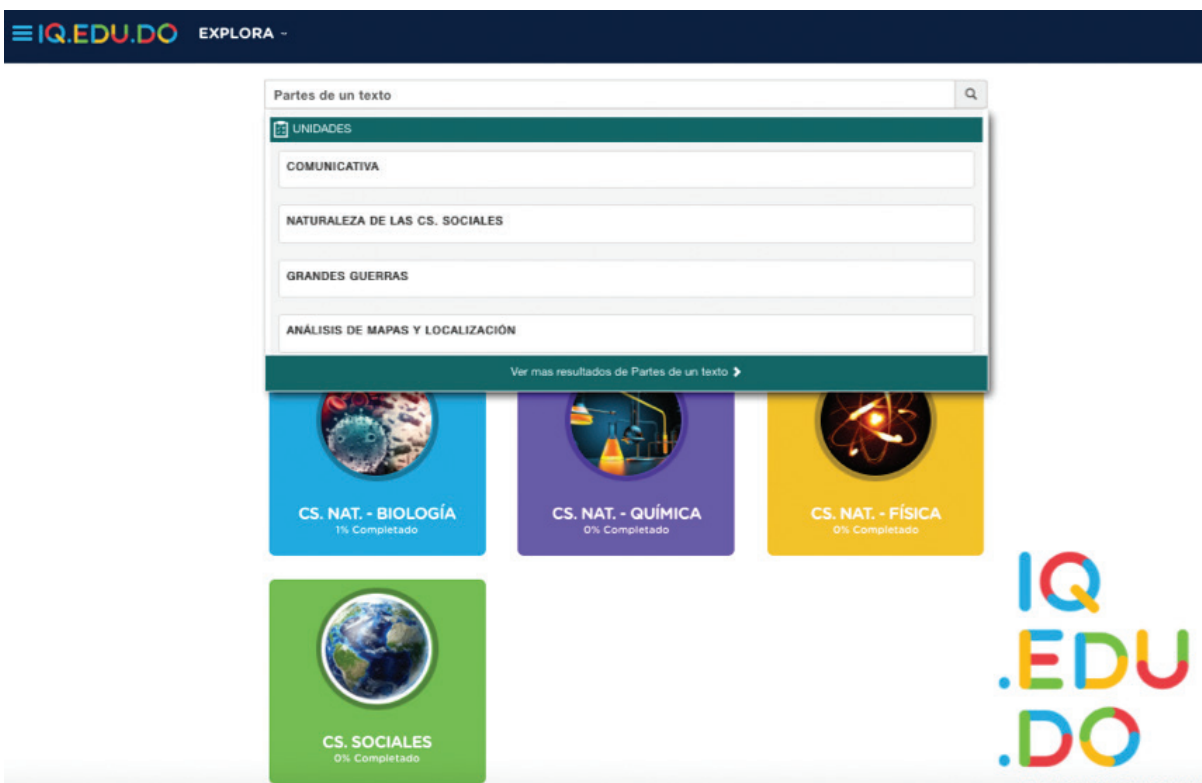
7 QUÉ ESTUDIAR

A continuación se muestran algunos ejemplos de lecciones por asignatura que pueden ser utilizados por los docentes en las clínicas para las pruebas nacionales.

7.1 Lengua Española

Si el docente de Lengua Española tuviera que dar el tema: Partes de un texto en las clínicas de pruebas nacionales, podría utilizar IQ.EDU.DO de la siguiente forma:

1. Ingresa en la plataforma: www.iq.edu.do.
2. Desde la pantalla de inicio del usuario, puede realizar la búsqueda del tema a tratar con la ayuda del buscador de contenidos.



3. Se hace clic sobre el tema seleccionado y se desplegarán los recursos de la lección.

Comunicativa

11% Completado

Duración estimada: 02° 48'

Contenido Descripción y objetivos

Partes de un texto I

- Partes esenciales de un trabajo escrito
- El índice o tabla de contenido
- Partes de un trabajo escrito - Concepto
- Como realizar una buena conclusión en un trabajo escrito - Concepto
- Partes esenciales de un trabajo escrito - Entrenamiento
- Partes esenciales de un trabajo escrito - Evaluación

4. Una opción para iniciar esta lección sería entregar un texto a los estudiantes; este pudiera ser cualquiera que responda a las partes que tiene un texto. El objetivo sería que los jóvenes utilicen ese instrumento y junto al video: Partes esenciales de un trabajo escrito, puedan reconocer de forma práctica las indicaciones que ofrece el video.

The screenshot shows a video player interface. At the top left is the IQ.EDU.DO logo and the word 'EXPLORA'. The video title is 'Partes esenciales de un trabajo escrito' with a sub-header 'Partes de un texto I'. A progress indicator shows 28% completion. The video content displays a slide with the following elements:

- A blue box with the question: "¿Para qué sirve?"
- A green arrow pointing right with the text: "LOS PRELIMINARES"
- An orange box titled "Características" containing the text: "Son los elementos que anteceden al cuerpo de un trabajo. Estos son: Tapa o pasta, cubierta, guarda, portada, aceptación, dedicatoria, agradecimientos, contenido, listas especiales, glosario."

The video player controls at the bottom show a play button, a time of 02:28, and an HD icon.

5. Al culminar el video, se podría iniciar con una estrategia para activar los conocimientos previos sobre los índices y tablas de contenidos.

Se podría hacer a través de un ejercicio, donde el docente entregaría dos (2) textos con índices, uno correcto y otro incorrecto. Se les pediría a los estudiantes que señalen las diferencias y características de cada uno.

6. Se coloca el video: El índice o tabla de contenido.

The screenshot shows a video player interface. At the top left is the IQ.EDU.DO logo and 'EXPLORA'. The video title is 'El índice o tabla de contenido' with a subtitle 'Partes de un texto I'. A progress indicator shows 28% completion. The video content includes a central text box with three points:

- Síntesis** (orange button)
- La tabla de contenido o índice, es el sistema óseo del trabajo, ya que le da la estructura y forma organizacional.
- Una tabla de contenido bien construida, permitirá tener una idea general, del contenido, temáticas, anexos de la investigación.
- Ahora tiempo porque orienta la lectura.

The video player shows a play button, a timestamp of 01:47, and a 'Kuepo' logo.

7. Luego de ver el video y con el recurso de concepto, los estudiantes se apoyarían para organizar las partes de un texto. Lo harían con recortes e imágenes de partes de textos.

The screenshot shows a concept resource page. At the top left is the IQ.EDU.DO logo and 'EXPLORA'. The title is 'Partes de un trabajo escrito - Concepto' with a subtitle 'Partes de un texto I'. A progress indicator shows 30% completion. The main content is a list of parts of a written work:

Partes de un trabajo escrito

- Portada:** debe contener el título comprensible, claro, preciso y representativo del trabajo), nombre del autor y grupo, nombre del profesor, fecha de entrega.
- Índice:** debe contener todas las partes del trabajo. Se puede hacer un primer índice provisional que se irá modificando a medida que el trabajo avanza. El índice final irá paginado.
- Introducción:** en ella se expondrán los objetivos, especificando el ámbito, el alcance y los límites de la investigación; se realizará una breve descripción de los capítulos, con la metodología empleada y se expondrá la principal conclusión alcanzada; pueden añadirse los agradecimientos.
- Desarrollo del tema:** organizado en capítulos o apartados.
- Conclusiones:** se expondrán con una redacción clara. Se pueden resaltar resultados positivos, negativos, cuestiones pendientes, etc.
- Referencias (bibliofilia) consultadas:** siempre se deben poner todas las fuentes que se han consultado, esto dará fe de tu honradez, generosidad y sensibilidad intelectual, además de reforzar los argumentos expuestos. "Los plagios se producen cuando el autor hace pasar ideas, palabras o información de otra fuente como si fueran propias omitiendo expresamente la referencia a su autoría verdadera".
- Anexos:** contienen información que no es relevante para el desarrollo del trabajo, pero lo complementa. Por ejemplo: tablas, fotos, etc.

8. El entrenamiento se podría realizar de forma colaborativa en parejas o tríos.

The screenshot shows the 'Entrenamiento' (Training) section of the IQ.EDU.DO platform. The page title is 'Partes esenciales de un trabajo escrito - Entrenamiento' and it instructs the user to 'Contesta a continuación las preguntas 1 a 5'. A progress indicator in the top right corner shows 31% completion. The main content area contains two questions:

Pregunta 1
 Responde:
 Los elementos esenciales de un trabajo escrito son:

- A. Los complementarios, la introducción, el índice.
- B. Cuerpo del trabajo, la bibliografía, portada.
- C. Los preliminares, cuerpo del trabajo, los complementarios.
- D. Los anexos, las conclusiones, la bibliografía.

Pregunta 2
 Responde:
 Dentro de los textos que hacen parte de los complementarios de un trabajo escrito, el infalible es:

- A. Las tablas informativas.
- B. Los anexos.
- C. La bibliografía.
- D. Las tablas de datos.

9. Para cerrar esa lección, el docente podría asignar la evaluación para realizarla de forma individual.

The screenshot shows the 'Evaluación' (Evaluation) section of the IQ.EDU.DO platform. The page title is 'Partes esenciales de un trabajo escrito - Evaluación' and it instructs the user to 'Contesta a continuación las preguntas 1 a 5'. A progress indicator in the top right corner shows 31% completion. The main content area contains two questions:

Pregunta 1
 Responde:
 El escrito es la materialización de un discurso, por tal razón debe ser:

- A. Coherente, limpio y de trascendencia.
- B. Objetivo, argumentativo y de orden social.
- C. Completo, interactivo e intelectual.
- D. Organizado, de orden político y social.

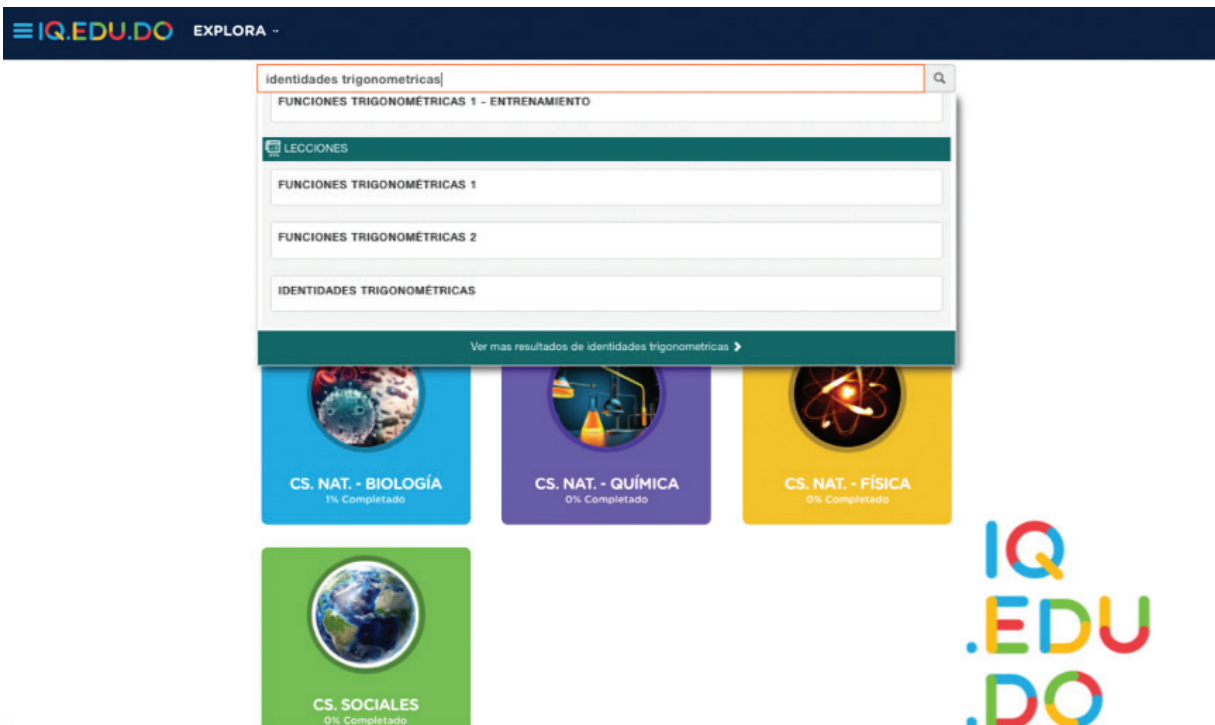
Pregunta 2
 Responde:
 En sintaxis, los elementos de un buen escrito están enmarcados en la correcta utilización de signos de puntuación, reglas ortográficas, semánticas, sintácticas y cognitivas. El anterior es un ejemplo de párrafo:

- A. De conclusión.
- B. De investigación.
- C. De transición.
- D. De introducción.

7.2 Matemáticas

Si el docente de Matemáticas tuviera que dar el tema: Identidades trigonométricas en las clínicas de pruebas nacionales, podría utilizar IQ.EDU.DO de la siguiente forma:

1. Ingresa en la plataforma: www.iq.edu.do.
2. Desde la pantalla de inicio del usuario, puede realizar la búsqueda del tema a tratar con la ayuda del buscador de contenidos.



3. Se hace clic sobre el tema seleccionado y se desplegarán los recursos de la lección.

Trigonométrico

3% Completado

Duración estimada: 02º 03'

Contenido Descripción y objetivos

- **Funciones trigonométricas 1**
- **Funciones trigonométricas 2**
- **Inversa de una función trigonométrica**
- **Resolución de triángulos no rectángulos**
- **Identidades trigonométricas**
 - Identidades trigonométricas
 - Comprueba una identidad trigonométrica
 - Identidades trigonométricas - Ejercicio resuelto
 - Identidades trigonométricas - Entrenamiento
 - Identidades trigonométricas - Evaluación

4. Con el objetivo de contextualizar a los estudiantes, el docente podría colocar el video: Identidades trigonométricas.

IQ.EDU.DO EXPLORA

Identidades trigonométricas

Identidades trigonométricas

15% Progreso de esta lección

1. Simplificar la expresión aparentemente más compleja

$$\frac{1 - \cos \theta}{\cos \theta} = \frac{\tan^2 \theta}{1 + \sec \theta}$$

$$= \frac{\sec^2 \theta - 1}{1 + \sec \theta}$$

2. Factorizar, adicionar fracciones, desarrollar binomios, racionalizar

Solución

$$\tan^2 \theta = \sec^2 \theta - 1$$

03:49

Kuepa

HD

5. A fin de refrescar los procedimientos de cómo comprobar las identidades, se podría colocar el video: Comprueba una identidad trigonométrica.

Comprueba una identidad trigonométrica
Identidades trigonométricas

Progreso de esta lección: 17%

Identidades

Comprueba la siguiente identidad

$$\frac{\cos w}{1 - \operatorname{sen} w} = \sec w + \tan w$$

$$\frac{1}{\cos w} + \frac{\operatorname{sen} w}{\cos w}$$

$$\frac{1 + \operatorname{sen} w}{\cos w}$$

$$\frac{1 + \operatorname{sen} w}{\cos w} \cdot \frac{1 - \operatorname{sen} w}{1 - \operatorname{sen} w}$$

$$\frac{1 - \operatorname{sen}^2 w}{\cos w(1 - \operatorname{sen} w)}$$

$$\frac{\cos^2 w}{\cos w(1 - \operatorname{sen} w)}$$

$$\frac{\cos w}{1 - \operatorname{sen} w}$$

$a^2 - b^2 = (a+b)(a-b)$

Progreso de esta lección: 39%

6. El docente podría plantear algunos ejercicios para que los estudiantes los resuelvan en clases y con el apoyo del recurso: Identidades trigonométricas-ejercicio resuelto.

Identidades trigonométricas - Ejercicio resuelto
Identidades trigonométricas

Progreso de esta lección: 39%

Enunciado
Verifica la siguiente identidad
 $\sin x + \cos x \cot x = \csc x$

Paso No. 1
 $\sin x + \cos x \frac{\cos x}{\sin x} = \frac{1}{\sin x}$

Explicación
Usa las identidades fundamentales para escribir la expresión en términos de seno y coseno.

Paso No. 2
 $\frac{\sin^2 x + \cos^2 x}{\sin x} = \frac{1}{\sin x}$

Explicación
Realiza la suma de fracciones que aparece en la parte izquierda de la igualdad. El comun denominador es seno.

Paso No. 3
 $\frac{1}{\sin x} = \frac{1}{\sin x}$

Explicación
Usa la identidad pitagorica para expresar el numerador de la prte izquierda de la igualdad como 1

7. Se divide la clase en 5 grupos. Se proyecta el entrenamiento y cada equipo responde una pregunta del mismo. Transcurrido el tiempo para esto, se discuten las respuestas en clases.

Identidades trigonométricas - Entrenamiento
Contesta a continuación las preguntas 1 a 5

39%
Progreso de esta lección

Pregunta 1
Responde:
Soluciona la siguiente identidad trigonométrica: $\text{Sen}(x)\text{Cot}(x)$

A. $\text{sen}(x)$
 B. $\text{cos}(x)$
 C. 1
 D. $\text{tan}(x)$

Pregunta 2
Responde:
La siguiente expresión algebraica corresponde: $1 - \text{Cos}^2(x)$

A. $\text{csc}^2 x$
 B. $\text{sec}^2 x$
 C. $\text{sen}^2 x$
 D. $\text{tan}^2 x$

8. Para cerrar la lección, los estudiantes realizan de forma individual la evaluación.

Identidades trigonométricas - Evaluación
Contesta a continuación las preguntas 1 a 5

39%
Progreso de esta lección

Pregunta 1
Responde:
Simplifica la expresión, utilizando identidades fundamentales: $\text{Sen}(x)\text{Csc}(x)$

A. $\text{Sec } x$
 B. $\text{Csc } x$
 C. $\text{Sen } x$
 D. 1.

Pregunta 2
Responde:
Teniendo en cuenta las identidades Pitagóricas, la expresión $1 - \text{Sen}^2(x)$

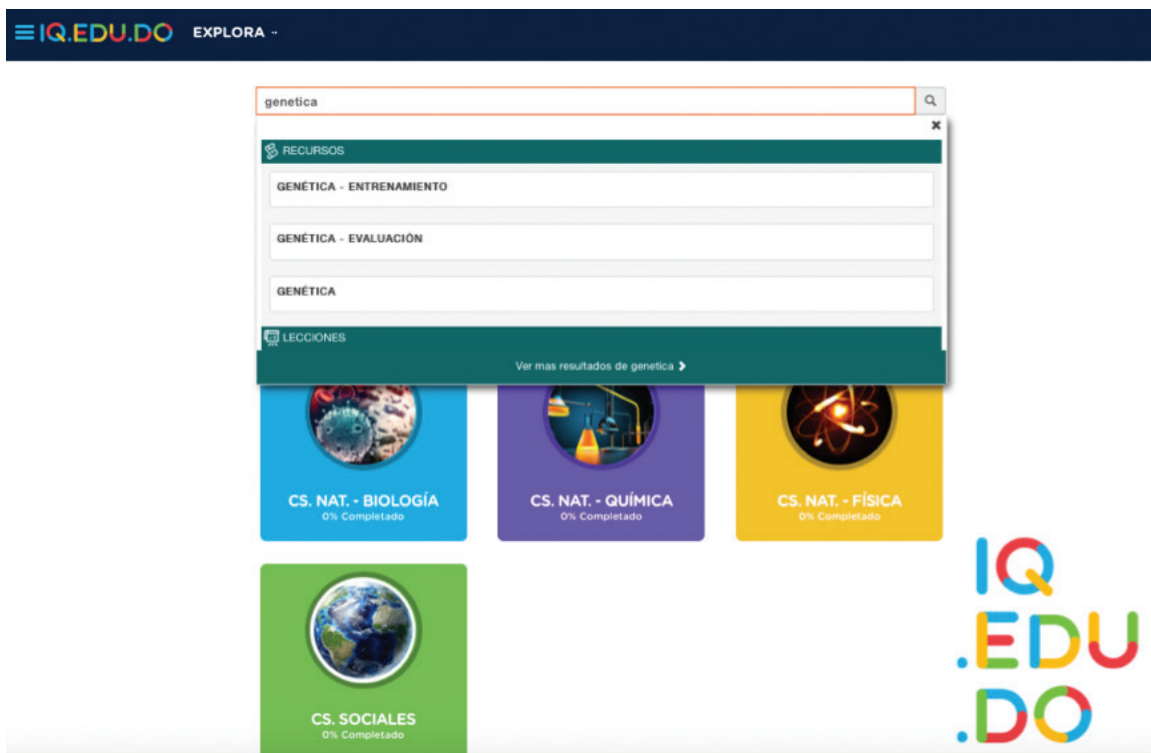
A. $\text{Sen}^2 x$
 B. $\text{Cos}^2 x$
 C. $\text{Cos } x$
 D. $\text{Sen } x$.

7.3 CIENCIAS DE LA NATURALEZA

7.3.1 Biología

Si el docente de Biología tuviera que dar el tema: Genética en las clínicas de pruebas nacionales, podría utilizar IQ.EDU.DO de la siguiente forma:

1. Ingresa en la plataforma: www.iq.edu.do.
2. Desde la pantalla de inicio del usuario, puede realizar la búsqueda del tema a tratar con la ayuda del buscador de contenidos.



3. Se hace clic sobre el tema seleccionado y se desplegarán los recursos de la lección.

Herencia

0% Completado Duración estimada: 01º 40'

Contenido Descripción y objetivos

- ADN y ARN
- Proteínas y enzimas
- **Genética**
 - Genética
 - Codominancia
 - Fenotipo - Concepto
 - Genotipo - Concepto
 - Genética - Entrenamiento
 - Genética - Evaluación
- Leyes de Mendel

4. Una opción sería iniciar colocando el recurso de video: Genética.

IQ.EDU.DO EXPLORA

Ci. Nat. > Biología > Herencia > Genética > Genética

Genética
Genética

Siguiente >

0%
Progreso de esta lección

Parental: AaBb x AaBb

	AB	Ab	aB	ab
AB	AABB	AABb	AaBB	AaBb
Ab	AABb	AAbb	AaBb	Aabb
aB	AaBB	AaBb	aaBB	aaBb
ab	AaBb	Aabb	aaBb	aabb

Ley de la recombinación

FENOTIPO:
9 Amarillo-Liso
3 Amarillo-Rugoso
3 Verde-Liso
1 Verde-Rugoso

GENOTIPO:
1:AABB, 2:AABb, 1:AaBB,
4:AaBb, ...

Carácter de Color
A, Amarillo - Dominante

Carácter de textura
B, Liso - Dominante

HD

A medida que transcurre el video, el docente podría crear un mapa conceptual en la pizarra con los elementos clave para lograr la asociación y vinculación de los conceptos.

5. Con el objetivo de ejemplificar la codominancia se podría reproducir el video correspondiente.

Codominancia
Genética

Progreso de esta lección: 0%

Variaciones a las leyes mendelianas

Por ejemplo cruzamos:

No domina un alelo sobre otro sino que hay una recombinación de los mismos

6. Con el fin de diferenciar el concepto de fenotipo y genotipo se podría utilizar estos recurso para explicar detalladamente las características de esta propiedad.

Fenotipo - Concepto
Genética

Progreso de esta lección: 17%

Concepto
Fenotipo
Definición
Propiedades físicas de un individuo, que se han desarrollado bajo la influencia de la constitución genética y ambiental. Ejemplo: Ojos verdes, pelo negro.

```

    graph TD
      Fenotipo --> Progenitores
      Fenotipo --> Caracteres_funcionales[Caracteres funcionales]
      Fenotipo --> Caracteres_morfológicos[Caracteres morfológicos]
      Fenotipo --> Caracteres_conductuales[Caracteres conductuales]
      Progenitores --> Hereditario
      Progenitores --> Grupo_Sanguíneo[Grupo Sanguíneo]
    
```

IQ.EDU.DO EXPLORA -

Cs. Nat. - Biología > Herencia > Genética > Genotipo - Concepto

Genotipo - Concepto
Genética

Progreso de esta lección: 17%

Concepto
Genotipo
Definición
Composición genética de un individuo, que determinan el fenotipo, teniendo en cuenta los alelos de cada gen, por ejemplo: tenemos "Aa", donde A es el alelo dominante de color negro y se ve expresado en el fenotipo.

```

    graph TD
      Genotipo --> Genes
      Genotipo --> ADN
      Genes --> Fenotipo[Determina Características del Fenotipo]
      ADN --> Polimeros[Polímero constituido por monómeros]
  
```

7. A modo de fortalecer esta lección, se sugiere que los estudiantes realicen el entrenamiento de forma colaborativa.

IQ.EDU.DO EXPLORA -

Genética - Entrenamiento
Contesta a continuación las preguntas 1 a 4

Progreso de esta lección: 33%

Pregunta 1
Responde:
Varias mariposas rayadas con el mismo genotipo son apareadas y producen 32 descendientes rayados y 8 sin rayas. Su predicción en cuanto a los genotipos de los padres sería:

A. Rr x Rr
 B. RR x Rr
 C. rr x rr
 D. RR x rr

Pregunta 2
Responde:
Una mutación es el cambio de uno o varios nucleótidos del ADN de un individuo. Si la mutación se expresa en el cambio de una característica fenotípica del individuo se puede decir que:

A. Se sintetizó una proteína diferente a la esperada.
 B. No ocurrió síntesis de proteínas.
 C. Hubo formación de células haploides.
 D. Cambio el número de cromosomas.

8. Con la intención de comprobar lo aprendido, los estudiantes, de manera individual, podrían realizar la evaluación.

Genética - Evaluación
Contesta a continuación las preguntas 1 a 5

33%
Progreso de esta lección

Pregunta 1
Responde:
Así como la mayoría de áreas como la física, la filosofía tienen un padre o un creador, quien es considerado el padre de la genética:

- A. Robert Hooke.
- B. Gregor Mendel.
- C. Sebastiano Mendel.
- D. Gregor Lamarck.

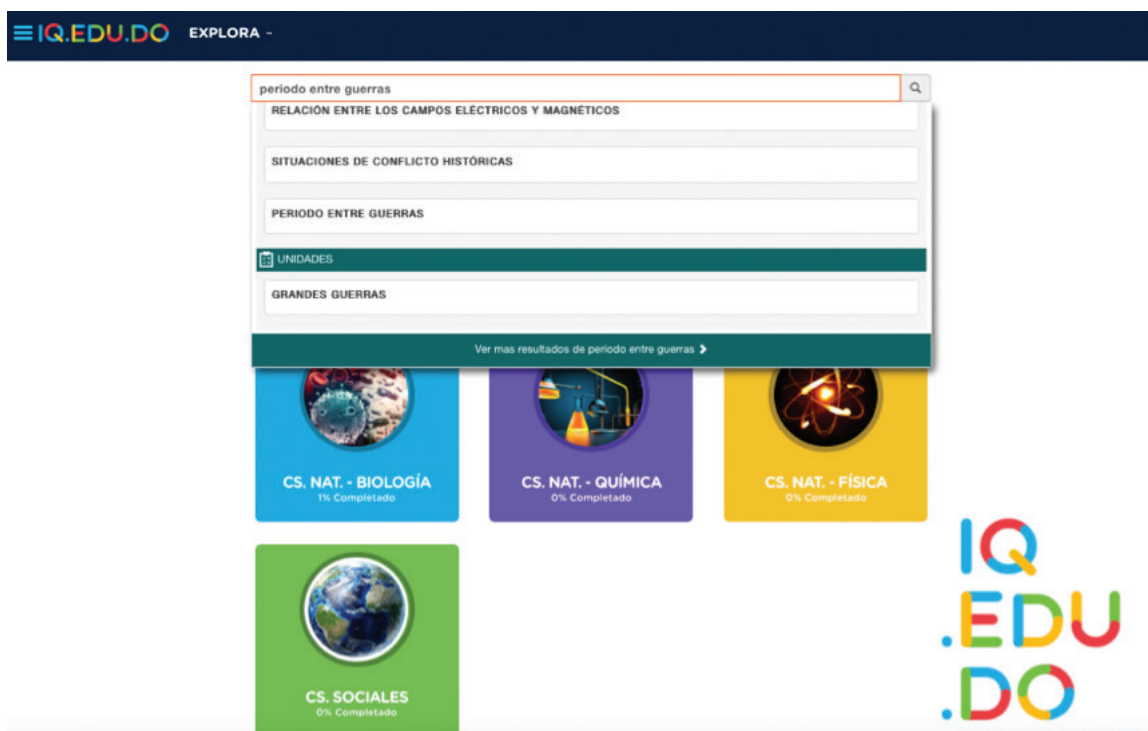
Pregunta 2
Responde:
LlMm, ojos grandes, AABb, vellos en la segunda falange:

- A. Genotipo, genotipo, fnotipo, enterotipo.
- B. Genotipo, fenotipo, genotipo, dedotipo.
- C. Genotipo, homocigotogo, heterocigoto, dedotipo.
- D. Genotipo, fenotipo, genotipo, fenotipo.

7.4 Ciencias Sociales

Si el docente de Ciencias Sociales tuviera que dar el tema: Periodos entre guerras en las clínicas de pruebas nacionales, podría utilizar IQ.EDU.DO de la siguiente forma:

1. Ingresa en la plataforma: www.iq.edu.do.
2. Desde la pantalla de inicio del usuario, puede realizar la búsqueda del tema a tratar con la ayuda del buscador de contenidos.



3. Se hace clic sobre el tema seleccionado y se desplegarán los recursos de la lección.

Historia y Economía de América

0% Completado

Duración estimada: 07' 36"

Contenido Descripción y objetivos

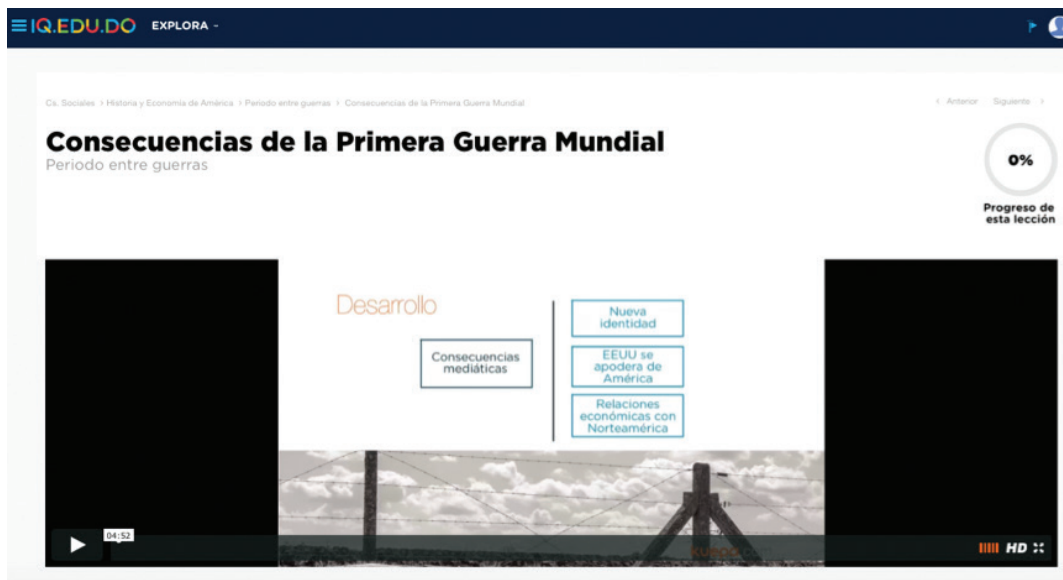
- América prehispanica
- Culturas Taínas y sometimiento español
- Independencia de América
- América Latina Siglo XIX Y XX
- Revoluciones de 1ª mitad del siglo XX
- Periodo entre guerras
 - Consecuencias de la Primera Guerra Mundial
 - Economía y sociedad entre guerras
 - Periodo entre guerras - Entrenamiento
 - Periodo entre guerras - Evaluación

4. Se podría iniciar activando los conocimientos previos, a través de un debate entre dos estudiantes. El docente elige dos voluntarios que durante 2 minutos defenderán una de estas posiciones:

- Las guerras solo dejan consecuencias positivas.
- Las guerras solo dejan consecuencias negativas.

Concluido el tiempo, se pregunta al resto de los estudiantes a quién apoyan, según los argumentos presentados y se cierra la actividad.

5. El docente reproduce el recurso de video: Consecuencias de la Primera Guerra Mundial.



6. El docente coloca el próximo video: Economía y sociedad entre guerras.



7. Con vistas a reforzar lo aprendido, el docente proyecta en una pantalla el entrenamiento y en conjunto se discuten las preguntas.

The screenshot shows a digital training interface. At the top left is the IQ.EDU.DO logo and the word 'EXPLORA'. The main title is 'Periodo entre guerras - Entrenamiento' with a subtitle 'Contesta a continuación las preguntas 1 a 5'. On the right, there is a circular progress indicator showing '0%' and the text 'Progreso de esta lección'. The interface contains two questions:

Pregunta 1
 Responde:
 La Gran Guerra o Primera Guerra Mundial, enfrentó a las potencias centrales o Triple Alianza, contra la Triple Entente o potencias del eje, luego del asesinato del archiduque Francisco Fernando.
 Primero, selecciona la opción de respuesta que mencione los países que conformaban la triple alianza.

- A. Alemania, España e Italia.
- B. Francia, Inglaterra y Rusia.
- C. Alemania, Hungría e Italia.
- D. Rusia, Francia y Brasil.

Pregunta 2
 Responde:
 El rol de Latinoamérica en la I guerra mundial fue bastante modesto, ya que no participó directamente en el conflicto bélico, empero si se vio afectado económicamente por el conflicto.
 Ahora, selecciona la razón por la que los países latinoamericanos se vieron afectados por la Gran Guerra.

- A. Los efectos destructivos de las armas de guerra en los territorios latinoamericanos.
- B. El desarrollo de armas de destrucción masiva.
- C. La disminución de exportaciones a los países en guerra.
- D. El envío de tropas a la primera fila de los ejércitos de coalición.

8. Para concluir el tema, los estudiantes realizan la evaluación de manera individual.

This screenshot is identical to the one above, showing the same digital training interface with two multiple-choice questions about World War I.

8 TIPS PARA ESTUDIAR

A continuación una lista de algunos consejos que pueden emplear los estudiantes para estudiar para las pruebas nacionales:

- Encontrar espacios sin distracción.
- Estudiar una materia a la vez, de tal manera que pueda dedicar toda su concentración a un área.
- Repasar los temas conocidos y profundizar en los temas de mayor dificultad.
- Reunirse con pares que puedan apoyar sus intereses de estudio.
- Anticipar el proceso de repaso y no dejarlo para último minuto.
- Consultar los temas que no logre comprender.
- Hacer resúmenes a través de mapas mentales y mapas conceptuales.
- Usar técnicas de asociación.
- Usar recursos disponibles como IQ.EDU.DO.
- Respirar, relajarse y descansar minutos antes de tomar la prueba.
- Mantener una actitud mental positiva.

9 TÉCNICAS PARA HACER RESÚMENES

Hacer resúmenes se refiere a sintetizar la información y agrupar o centralizar los puntos de mayor relevancia.

La forma en cómo se desarrollan dependerá del estilo de aprendizaje de cada persona. A continuación se hace referencia a tres (3) técnicas para hacer resúmenes.

9.1 Mapas mentales

Los mapas mentales impulsan la asociación de ideas con el objetivo de organizar la información.

Parte desde el origen de un tema y se extiende hasta el final del mismo. De igual forma, permite categorizar por ejes o sub-temas y ofrece una visión macro del tópico a desglosar.

Con el propósito de resumir las ideas de forma lógica, se recomienda el uso imágenes, colores, ramificaciones, entre otros, que permitan relacionar la información de forma rápida, práctica y directa.

Ejemplo de un mapa mental de Miguel de Unamuno:



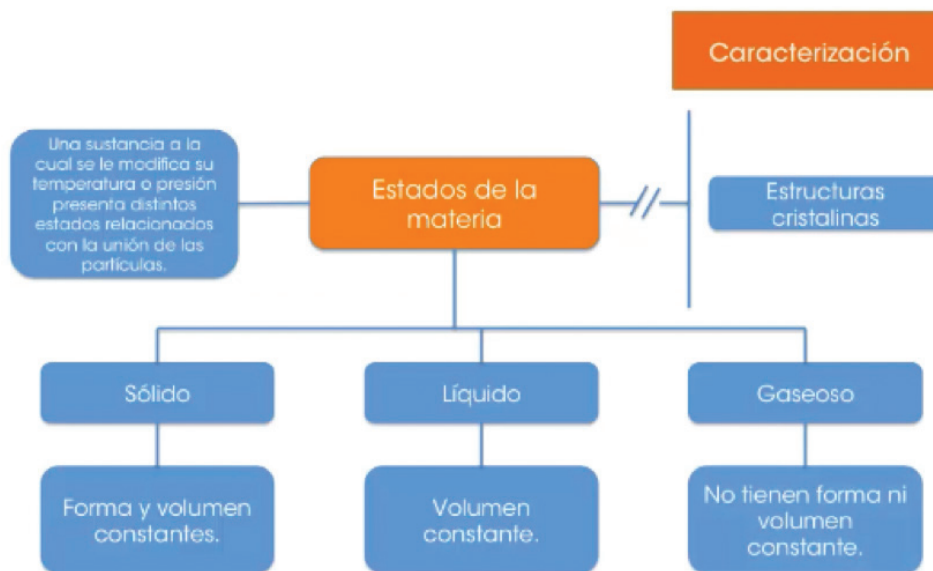
Fuente: Examtim

9.2 Mapa conceptual

Los mapas conceptuales son gráficos que representan como se relacionan los conceptos dentro de un tema. Están enmarcados en una estructura jerárquica que facilita la construcción del pensamiento.

Puede utilizarse en la presentación inicial de un tema, así como para finalizarlo. También, facilita la distinción de lo fundamental y lo accesorio, Es decir, las partes principales de un tema y las secundarias.

Ejemplo de mapa conceptual de los estados de la materia:



9.3 Repaso colaborativo

El repaso colaborativo se refiere a encuentros puntuales donde se revisa, en grupo y de forma oral, los conceptos adquiridos previamente. Esto provoca que se reconstruya el conocimiento y se facilite las conexiones con los nuevos aprendizajes.

10 RECOMENDACIONES PARA COMPLETAR UN EXAMEN

A modo de conclusión, se realizan las algunas recomendaciones para completar un examen:

- a. Llegue un tiempo antes del examen, con los útiles que necesita y con actitud mental positiva.
- b. Mantenga la calma, permita que el resultado del esfuerzo y preparación actúe.
- c. Mantenga una postura adecuada durante la prueba, esto permite que el cerebro se mantenga en alerta.
- d. Al recibir la prueba haga una revisión rápida para organizar la priorización de los temas que estará llenando.
- e. Complete primero los temas que domina mejor, luego los temas que necesitarán mayor dedicación de tiempo.
- f. Haga apuntes de ideas que tiene en mente a modo de recordatorio para los temas que ameritan mayor inversión de tiempo.
- g. En selección múltiple descarte primero las respuestas que está seguro son erradas, así quedarán menos alternativas para determinar la respuesta correcta.
- h. En redacción elabore un breve esquema que le permita establecer un orden sin olvidar las ideas principales y vaya directo al punto central.
- i. Maneje el tiempo para tener un espacio disponible para la revisión final antes de entregar la prueba.

11 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<http://cmap.ihmc.us/docs/mapaconceptual.php>

Dirección General de Evaluación de la Calidad de la Educación y Control de la Calidad de la Educación (sin fecha). Marco Teórico Conceptual de las Pruebas Nacionales. Santo Domingo.

<https://www.examtime.com/es/blog/como-hacer-un-mapa-mental/>

<http://www.facmed.unam.mx/emc/computo/mapas/mapaconceptual.htm>

<http://www.iq.edu.do>



www.iq.edu.do

[f iq.edu.do](https://www.facebook.com/iq.edu.do) [ig @iqedudo](https://www.instagram.com/iqedudo) [t @iqedudo](https://twitter.com/iqedudo)

